


ДЕПАРТАМЕНТ РЕАЛІЗАЦІЇ ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ  
ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ХЕРСОНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВ»  
ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Голова приймальної комісії  
 Н.В. Федотова  
«18» квітня 2023 р.



**ПРОГРАМА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**  
усної співбесіди  
з історії України  
для вступників на основі базової загальної середньої освіти  
та повної загальної середньої освіти  
галузі знань 02 «Культура і мистецтво»  
спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»  
освітньо-професійна програма «Бібліотечна справа»  
у 2023 році

Розглянуто і схвалено  
на засіданні ЦК «Соціально –  
економічні, гуманітарні та  
бібліотечні дисципліни»  
Протокол № 9 від 12.04.2023 р.  
Голова ЦК   
В.В. Красноперова

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Формою вступного випробування для вступників на спеціальність 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» є усна співбесіда. Усна співбесіда має на меті перевірити та оцінити рівень сформованої історичної компетентності вступників:

1. Просторову компетентність:  
локалізація історико-географічних об'єктів, подій, явищ, процесів на карті.
2. Хронологічну компетентність:  
встановлення хронологічної послідовності подій, встановлення дат, періодів за подіями, явищами, процесами, про які йдеться в уривках з документів;
3. Логічну компетентність:  
відбір фактів за певною ознакою. З'ясування та визначення характерних ознак подій, явищ, процесів на основі істинності та помилковості суджень, систематизація, групування фактів, які пов'язані з характеристикою (діяльністю) історичної особи, визначення причинно-наслідкових зв'язків між подіями, явищами, процесами;
4. Інформаційну компетентність:  
відбір інформації та аналіз змісту документа: встановлення особи історичного діяча, події, явища або назви документа, про які йдеться в джерелі;
5. Аксіологічну та мовну компетентність:  
роз'яснення суті описаних у джерелі подій, явищ, постатей в історичному контексті, виокремлення фактів й емоційно-ціннісних суджень автора, висловлення власного судження про документ і його автора; встановлення значення описаних подій, явищ, процесів в історії України, пояснення власного ставлення до подій, явищ, постатей, описаних у джерелі, визначення їх цінності.

Усна співбесіда відбувається у дистанційному режимі на платформі Zoom.

**Інші вимоги:** відповідно до «Правил прийому» для вступу до комунального закладу «Херсонський фаховий коледж культури і мистецтв» Херсонської обласної ради у 2023 році, затверджених наказом в.о. директора КЗ «Херсонський фаховий коледж культури і мистецтв» Херсонської обласної ради від 18 квітня 2023 року № 4, під час проведення вступних іспитів у формі творчого конкурсу або усної співбесіди в режимі онлайн, обов'язковим є фіксування вступного іспиту (відео запис). До початку вступного іспиту член екзаменаційної комісії має попередити всіх присутніх на онлайн зустрічі про здійснення відеозапису. Абитурієнт, який не

погоджується на відео фіксацію, до творчого конкурсу не допускається. Відео фіксація створюється з метою ідентифікації абітурієнта, засвідчує факт проведення вступних випробувань та об'єктивність отриманої оцінки. Відео файл є обов'язковим документом, який зберігається протягом року в документації ПК. Відео файл заборонено частково, або повністю використовувати (відтворювати) не за призначенням, а саме поширювати в соціальних мережах, демонструвати стороннім особам тощо.

## **ПИТАННЯ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ ДЛЯ ВСТУПНИКІВ НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ:**

1. Визначте місце Трипільської археологічної культури в утвердженні відтворювального господарства на землях України.
2. Схарактеризуйте суспільно-політичне становище східнослов'янських племінних союзів на території сучасної України напередодні утворення Київської держави (VIII – IX ст..).
3. Схарактеризуйте державне, культурне та господарське життя античних міст-держав Північного Причорномор'я.
4. Розкажіть про виникнення східнослов'янської писемності та розвиток української мови. Наведіть приклади поширення письменності за часів Київської Русі.
5. Порівняйте внутрішню та зовнішню політику князів Володимира Великого та Ярослава Мудрого.
6. Розкрийте причини та сутність роздробленості Київської Русі. Назвіть особливості політичного й соціально-економічного життя князівств тих часів.
7. Схарактеризуйте князя Данила Романовича як історичну особистість. Доведіть, що його князювання було добою розквіту Галицько-Волинської держави.
8. Схарактеризуйте господарське життя Київської Русі та Галицько-Волинської держави.
9. Порівняйте суспільну роль різних верств населення Київської Русі та Галицько-Волинської держави.
10. Визначте особливості розвитку архітектури та образотворчого мистецтва Київської Русі та Галицько-Волинської держави. Назвіть найвидатніші пам'ятки.
11. Визначте особливості політичного становища українських земель у складі Великого князівства Литовського до і після Кревської унії.
12. Рідний край у VI – XV ст.
13. Розкрийте причини виникнення українського козацтва. Визначте місце козацтва в історії та культурі України (XV- XVI ст..).
14. Схарактеризуйте значення Запорізької Січі в історії українського народу. Розкрийте причини ліквідації Гетьманщини та Запорізької Січі (XVI ст..).
15. Розкрийте сутність та наслідки Люблінської унії для українських земель.

16. Порівняйте становище різних верств населення українських земель XV – XVI ст.
17. Схарактеризуйте князя Василя Острозького як історичну особистість. Визначте місце Острозької академії й розвитку української культури XVI ст.
18. Визначте особливості розвитку культури другої половини XVI – першої половини XVII ст. Назвіть найвидатніші пам'ятки.
19. Рідний край у XVI – XVIII ст.
20. Проаналізуйте зміст українсько-російського договору 1654 р., розкрийте його історичне значення.
21. Розкрийте причини Національно-визвольної війни українського народу середини XVII ст. Схарактеризуйте гетьмана Богдана Хмельницького як історичну особистість.
22. Наведіть приклади культурно-освітньої політики гетьмана Івана Мазепи. Схарактеризуйте його як історичну особистість.
23. Визначте внесок Києво-Могилянської академії в культурно-освітній розвиток українського народу.
24. Порівняйте адміністративно-політичний устрій і становище соціальних станів Лівобережної Гетьманщини та Слобідської України в II пол. XVII ст.
25. Розкажіть про початок національного відродження в Наддніпрянській Україні наприкінці XVIII – початку XIX ст.
26. Визначте особливості розвитку української культури XVIII ст.. Назвіть найвидатніші пам'ятки.
27. Проаналізуйте особливості національно-визвольного руху на західно-українських землях під час революції 1848 – 1849 рр. в Австрійській імперії.
28. Визначте місце «Руської трійці» в національному відродженні українських земель.
29. Визначте місце Кирило-Мефодіївського товариства в українському національному відродженні.
30. Проаналізуйте культурно-освітню діяльність громад у другій половині XIX ст. Визначте внесок Володимира Антоновича в розвиток ідей національного відродження.
31. Розкрийте роль Тараса Шевченка в українському національному відродженні.
32. Проаналізуйте особливості створення та діяльності українських політичних партій у Наддніпрянській Україні наприкінці XIX – поч. XX ст.
33. Назвіть найвидатніші постаті національного відродження в Україні першої половини XIX ст.. Дайте оцінку діяльності одного з діячів (на вибір).
34. Назвіть найвидатніші постаті національного відродження в Україні другої половини XIX – початку XX ст.. Охарактеризуйте діяльність одного з діячів (на вибір).

35. Визначте роль та місце Михайла Грушевського в громадсько-політичному житті України кінця XIX – початку XX ст..
36. Порівняйте роль народовців, радикалів, москвофілів у суспільно-політичному житті західноукраїнських земель у другій половині XIX ст.
37. Визначте роль Івана Франка у суспільно-політичному житті України кінця XIX – початку XX ст.
38. Проаналізуйте особливості українського національного руху в західноукраїнських землях наприкінці XIX – початку XX ст..
39. Рідний край у XIX – на початку XX ст.
40. Визначте особливості українського національного руху в роки революції 1905 – 1907 рр. в Російській імперії.
41. Російська агресія проти України. Анексія Криму РФ. Антитерористична операція.
42. Повномасштабне вторгнення РФ на територію України. Волонтерський рух.

### **ПИТАННЯ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ ДЛЯ ВСТУПНИКІВ НА ОСНОВІ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ:**

1. Основні етапи розвитку первинного суспільства та їх особливості.  
Стоянки первісних людей на території України.
2. Трипільська культура та її значення.
3. Скіфо-сарматська доба. Античні міста – держави Північного Причорномор'я.
4. Етногенез слов'ян.
5. Передумови утворення держави Київська Русь. Норманська теорія.  
Хозарська гіпотеза.
6. Розвиток феодальних відносин у Київській Русі. Ознаки феодального ладу.
7. Прийняття християнства київським князем Володимиром. Історичне значення цієї події.
8. Історичне значення Київської Русі.
9. Політична роздробленість Київської Русі. Галицько-Волинська держава як правонаступниця Київської Русі в XII-XIV ст..
10. Українські землі під владою Литви та Польщі (XIV- середина XVI ст..).  
Берестейська церковна унія та її наслідки.
11. Визвольна війна українського народу середини XVII ст.. Її причини, основні етапи та її наслідки.
12. Основні положення «Березневих статей 1654 р.».
13. Соціально-економічний розвиток українських земель у складі Російської імперії у XIX ст.. Буржуазні реформи 60-70 рр. та їх здійснення в Україні.
14. Кирило-Мефодіївське товариство, Тарас Шевченко та їх роль у національному відродженні України.

15. Національне відродження в Галичині. «Руська трійця».
16. Активізація національно-визвольного руху в Наддніпрянській Україні в другій половині XIX ст.. Українофіли. Діяльність громад.
17. Український національний рух другої половини XIX ст.. на західноукраїнських землях. Початок формування українських партій.
18. Соціально-економічний розвиток України на початку XX ст..
19. Національний рух в Наддніпрянській Україні початку XX ст.. Створення політичних партій.
20. Національний рух в Україні періоду першої російської революції 1905-1907 рр. Українське питання в I та II Державних Думах.
21. Наступ політичної реакції царизму на український національний рух 1907-1914рр.
22. Столипінська аграрна реформа, її проведення в Україні.
23. Україна у роки Першої світової війни (1914-1918 рр.).
24. Лютнева демократична революція 1917 р. в Росії і ситуація в Україні. Утворення Центральної Ради.
25. Проголошення автономії України. I та II Універсали Центральної Ради.
26. Жовтневий переворот в 1917р. і ситуація в Україні. Проголошення Української Народної Республіки (УНР).
27. Боротьба за владу в Україні. Ультиматум Раднаркомом Росії Центральній Раді так утворення радянського уряду України (грудень 1917 – січень 1918рр.).
28. Брестський мирний договір 1918 р.
29. VI Універсал Центральної Ради, його історичне значення.
30. Українська держава гетьмана П.Скоропадського.
31. Україна доби Директорії.
32. Проголошення Західноукраїнської Народної Республіки. Спільні дії ЗУНР та УНР у період національно-визвольних змагань.
33. Акт Соборності України 22 січня 1919р., його історичне значення.
34. Україна під час радянсько-польської війни (1920р.).
35. Радянська Україна на початку 20-х рр.. Причини запровадження Непу. Голод 1921-1922рр.
36. Україна і утворення СРСР.
37. Радянська політика «українізації». Відродження української культури в 20-х рр.
38. Сталінська індустріалізація в Україні і світло її тіні.
39. Колективізація сільського господарства, її наслідки в Україні.
40. Голодомор 1932-1933 рр., його причини й трагічні наслідки для України.
41. Соціально-економічні й політичні перетворення в радянській Україні 1929-1938 рр.. Утвердження адміністративно-командної системи.
42. Сталінські репресії кінця 20-30-х рр.. в Україні.

43. Західна Україна в 20-30-х рр.. ХХ ст.. Політичне та соціально-економічне становище західноукраїнських земель.
44. Національно-визвольна боротьба на західноукраїнських землях у міжвоєнний період. Організація Українських націоналістів (ОУН).
45. Україна в планах тоталітарних режимів напередодні Другої світової війни. Пакт Молотова-Ріббентропа.
46. Реалізація таємних протоколів між СРСР і Німеччиною 1939 р. і доля західноукраїнських земель.
47. Початок німецько-радянської війни. Фашистська операція України.
48. Антифашистська боротьба на території окупованої України. Радянські партизани. ОУН-УПА.
49. Звільнення України радянською армією (1943-1944 рр.).
50. Внесок України у розгром фашизму. Втрати України за час Другої світової війни (1939-1945 рр.).
51. Відбудова господарства України у повоєнний період (1946-1950 рр.).
52. Політика сталінського режиму на західноукраїнських землях. Рух Опору. ОУН-УПА (1944-початок 1950-х рр..).
53. Суперечливий характер суспільної політики і культурного життя в УРСР у повоєнні 40-ві - на початку 50-х рр.
54. Реформи другої половини 1950-х – першої половини 1960-х рр. та їх здійснення в Україні.
55. Наростання кризових явищ в соціально-економічному та політичному житті України в період 1970-1980-х рр..
56. Дисидентський, правозахисний і національно-визвольний рух в Україні 1960-1980 рр.
57. «Перебудова» й Україна. Чорнобильська катастрофа. Активізація суспільно-політичного життя.
58. Проголошення суверенітету та здобуття Україною незалежності, історичне значення цих подій.
59. Проголошення державної незалежності України. Всенародний референдум 1 грудня 1991 р. і обрання першого Президента України.
60. Розгортання державотворчих процесів із здобуттям незалежності Україною. Атрибути державності. Прийняття Конституції України.
61. Соціально-економічні проблеми в Україні після проголошення її незалежності.
62. Проблеми національно-культурного відродження незалежності України.
63. Демографічні проблеми в Україні кінця ХХ ст.. – початок ХХІ ст..
64. Міжнародна політика незалежної України.
65. Українська діаспора та її зв'язки з Україною на сучасному етапі
66. Національна свідомість. Проблеми регіоналізму та сепаратизму.

67. Російська агресія проти України. Анексія Криму РФ. Антитерористична операція.
68. Повномасштабне вторгнення РФ на територію України. Волонтерський рух.

### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Бойко О.Д. «Історія України» Посібник. Видання 2-ге доповнене. К.: Академія, 2002 р.
2. Бойко О.Д. «Історія України» Посібник. Видання 3-тє виправлене, доповнене. К.: Академія, 2005 р.
3. Світлична В.В. «Історія України» Навчальний посібник. Видання 3-тє. К.: Каравела, 2005р.
4. Струкевич О. К. Історія України : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. Навч. Закл./О. К. Струкевич. – Київ : Грамота, 2017
5. Хлібовська Г. М. Історія України : підруч. для 7 кл. закладів загальної середньої освіти/Г. М. Хлібовська, О. В. Наумчук, М. Є. Крижановська, І. О. Бурнейко. – Тернопіль : Астон, 2020.
7. Щупак І. Я. Історія України. Всесвітня історія : підруч. для 6 кл. для закладів загальної середньої освіти/І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, Н. С. Власова, І. О. Піскарьова. – Київ : УОВЦ «Оріон», 2023
7. Щупак І. Я. Історія України. Всесвітня історія : підруч. для 6 кл. для закладів загальної середньої освіти/І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, Н. С. Власова, К. Ю. Галушко, В. О.Кронгауз, І. О. Піскарьова, Д. О. Секеринський. – Київ : УОВЦ «Оріон», 2021.



## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

усної співбесіди з історії України

для вступників на основі базової загальної середньої освіти та повної

загальної середньої освіти

галузі знань 02 «Культура і мистецтво»

спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»

освітньо-професійна програма «Бібліотечна справа»

у 2023 році

100-119 б.	Вступник може назвати 1-2 події, дати чи історичні постаті.
	Вступник може назвати декілька подій, кілька дат, чи історичних постатей, вибрати правильний варіант відповіді із двох запропонованих (на рівні «так-ні»), визначити послідовність подій (на рівні «раніше-пізніше»).
	Вступник може розповісти кількома реченнями про історичну подію чи постать ; пізнати постать, подію, історичне явище за описом; має загальне уявлення про історичну карту.
120-151 б.	Вступник може репродуктивно відтворювати частину фактичного матеріалу з питання, історичні поняття, подані в тексті підручника або викладачем; вміти локалізувати історичну подію на карті.
	Вступник може за допомогою викладача послідовно викласти значну частину фактичного матеріалу питання; визначити окремі ознаки історичних понять та наводити приклади, знати основні дати, теми та орієнтуватися в хронологічній послідовності подій.
	Вступник може в цілому самостійно висвітлити значну частину фактичного матеріалу питання; дати характеристику явища, відтворити загальну картину історичного процесу; визначати історичні поняття, користуватись додатковими джерелами історичної інформації (наочними та текстовими посібниками) за допомогою викладача.
152 – 180 б.	Вступник може самостійно викласти матеріал питання, завершуючи його висновками; правильно застосувати історичні поняття та термінологію; самостійно користується додатковими джерелами історичної інформації.
	Вступник уміє аналізувати, узагальнювати матеріал питання; синхронізувати історичні події, явища; встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та аналізувати додаткові джерела історичної інформації за допомогою викладача.
	Вступник вільно оперує матеріалом питання, самостійно встановлює причинно-наслідкові зв'язки та аналізує додаткові джерела історичної інформації; вміє висловлювати власну точку зору стосовно події, явища, процесу.
181 – 200 б.	Вступник уміє порівнювати зміст та характер подій, визначати окремі тенденції та протиріччя історичного процесу, робити аргументовані висновки, відрізняти упереджену інформацію від неупередженої, сприймати супротивну позицію як альтернативу.

	<p>Вступник вільно висловлює власні судження і переконливо їх аргументує, самостійно знаходить інформацію в додаткових джерелах(довідники, енциклопедії, тощо), вільно орієнтується в історичній термінології; визначає основні тенденції та протиріччя історичного процесу, використовує набуті знання і вміння в практичній діяльності(участь у дискусіях, засідання «круглих столів», тощо).</p>
	<p>Вступник уміє самостійно набувати знання і застосовувати їх, здатний до самостійного критичного ставлення до історичних явищ і подій, використовує різні види доказів і спростувань, презентує власну інтерпретацію історичних явищ, виявляє закономірності історичного процесу.</p>

Результати індивідуальної співбесіди для вступників, які вступають на основі базової середньої освіти та для вступників, які вступають на основі повної (профільної) загальної середньої освіти, оцінюються за шкалою 100-200 (з кроком не менше ніж в один бал) або ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника («незадовільно»). Мінімальне значення конкурсного бала, з яким вступник допускається до участі у конкурсному відборі - 120 балів на місця регіонального замовлення, від 100 балів з кроком в один бал - на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб.