

ДЕПАРТАМЕНТ РЕАЛІЗАЦІЇ ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ  
ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
«ХЕРСОНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВ»  
ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Голова приймальної комісії

 **Наталія ФЕДОТОВА**

«05» квітня 2024 р.



**ПРОГРАМА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ  
УСНОЇ СПІВБЕСІДИ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ**

для вступників на основі повної загальної середньої освіти  
галузі знань 02 «Культура і мистецтво»  
спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»  
освітньо-професійна програма «Бібліотечна справа»  
у 2024 році

**Херсон 2024 р.**

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Формою вступного випробування для вступників на спеціальність 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» є усна співбесіда. Усна співбесіда має на меті перевірити та оцінити рівень сформованої історичної компетентності вступників:

1. Просторову компетентність:

локалізація історико-географічних об'єктів, подій, явищ, процесів на карті.

2. Хронологічну компетентність:

встановлення хронологічної послідовності подій, встановлення дат, періодів за подіями, явищами, процесами, про які йдеться в уривках з документів;

3. Логічну компетентність:

відбір фактів за певною ознакою. З'ясування та визначення характерних ознак подій, явищ, процесів на основі істинності та помилковості суджень, систематизація, групування фактів, які пов'язані з характеристикою (діяльністю) історичної особи, визначення причинно-наслідкових зв'язків між подіями, явищами, процесами;

4. Інформаційну компетентність:

відбір інформації та аналіз змісту документа: встановлення особи історичного діяча, події, явища або назви документа, про які йдеться в джерелі;

5. Аксіологічну та мовну компетентність:

роз'яснення суті описаних у джерелі подій, явищ, постатей в історичному контексті, виокремлення фактів й емоційно-ціннісних суджень автора, висловлення власного судження про документ і його автора; встановлення значення описаних подій, явищ, процесів в історії України, пояснення власного ставлення до подій, явищ, постатей, описаних у джерелі, визначення їх цінності.

Усна співбесіда відбувається у дистанційному режимі на платформі Zoom.

**Інші вимоги:** відповідно до «Правил прийому» для вступу до комунального закладу «Херсонський фаховий коледж культури і мистецтв» Херсонської обласної ради у 2024 році, затверджених наказом в.о. директора КЗ «Херсонський фаховий коледж культури і мистецтв» Херсонської обласної ради від 01 квітня 2024 року №10-о, під час проведення вступних іспитів у формі творчого конкурсу або усної співбесіди в

режимі онлайн, обов'язковим є фіксування вступного іспиту (відео запис). До початку вступного іспиту член екзаменаційної комісії має попередити всіх присутніх на онлайн зустрічі про здійснення відеозапису. Абітурієнт, який не погоджується на відео фіксацію, до творчого конкурсу не допускається. Відео фіксація створюється з метою ідентифікації абітурієнта, засвідчує факт проведення вступних випробувань та об'єктивність отриманої оцінки. Відео файл є обов'язковим документом, який зберігається протягом року в документації ПК. Відео файл заборонено частково, або повністю використовувати (відтворювати) не за призначенням, а саме поширювати в соціальних мережах, демонструвати стороннім особам тощо.

### **ПИТАННЯ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ ДЛЯ ВСТУПНИКІВ НА ОСНОВІ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ:**

1. Основні етапи розвитку первинного суспільства та їх особливості. Стоянки первісних людей на території України.
2. Трипільська культура та її значення.
3. Скіфо-сарматська доба. Античні міста – держави Північного Причорномор'я.
4. Етногенез слов'ян.
5. Передумови утворення держави Київська Русь. Норманська теорія. Хозарська гіпотеза.
6. Розвиток феодальних відносин у Київській Русі. Ознаки феодального ладу.
7. Прийняття християнства київським князем Володимиром. Історичне значення цієї події.
8. Історичне значення Київської Русі.
9. Політична роздробленість Київської Русі. Галицько-Волинська держава як правонаступниця Київської Русі в XII-XIV ст..
10. Українські землі під владою Литви та Польщі (XIV- середина XVI ст..). Берестейська церковна унія та її наслідки.
11. Визвольна війна українського народу середини XVII ст.. Її причини, основні етапи та її наслідки.
12. Основні положення «Березневих статей 1654 р.».

13. Соціально-економічний розвиток українських земель у складі Російської імперії у XIX ст.. Буржуазні реформи 60-70 рр. та їх здійснення в Україні.
14. Кирило-Мефодіївське товариство, Тарас Шевченко та їх роль у національному відродженні України.
15. Національне відродження в Галичині. «Руська трійця».
16. Активізація національно-визвольного руху в Наддніпрянській Україні в другій половині XIX ст.. Українофіли. Діяльність громадян.
17. Український національний рух другої половини XIX ст.. на західноукраїнських землях. Початок формування українських партій.
18. Соціально-економічний розвиток України на початку XX ст..
19. Національний рух в Наддніпрянській Україні початку XX ст.. Створення політичних партій.
20. Національний рух в Україні періоду першої російської революції 1905-1907 рр. Українське питання в I та II Державних Думах.
21. Наступ політичної реакції царизму на український національний рух 1907-1914рр.
22. Столипінська аграрна реформа, її проведення в Україні.
23. Україна у роки Першої світової війни.
24. Лютнева демократична революція 1917р. в Росії і ситуація в Україні. Утворення Центральної ради.
25. Проголошення автономії України. I та II універсали Центральної ради.
26. Жовтневий переворот в 1917р. і ситуація в Україні. Проголошення Української Народної Республіки (УНР).
27. Боротьба за владу в Україні. Ультиматум Раднаркому Росії Центральній Раді та утворення радянського уряду України (грудень 1917 – січень 1918рр.).
28. Брестський мирний договір 1918 р..
29. VI Універсал Центральної Ради, його історичне значення.
30. Українська держава гетьмана П.Скоропадського.
31. Україна доби Директорії.
32. Проголошення Західноукраїнської Народної Республіки. Спільні дії ЗУНР та УНР у період національно-визвольних змагань.

33. Акт Соборності України 22 січня 1919р., його історичне значення.
34. Україна під час радянсько-польської війни (1920р.).
35. Радянська Україна на початку 20-х рр.. Причини запровадження Непу. Голод 1921-1922рр.
36. Україна і утворення СРСР.
37. Радянська політика «українізації». Відродження української культури в 20-х рр.
38. Сталінська індустріалізація в Україні і світло її тіні.
39. Колективізація сільського господарства, її наслідки в Україні.
40. Голодомор 1932-1933 рр., його причини й трагічні наслідки для України.
41. Соціально-економічні й політичні перетворення в радянській Україні 1929-1938 рр.. Утвердження адміністративно-командної системи.
42. Сталінські репресії кінця 20-30-х рр.. в Україні.
43. Західна Україна в 20-30-х рр.. ХХ ст.. Політичне та соціально-економічне становище західноукраїнських земель.
44. Національно-визвольна боротьба на західноукраїнських землях у міжвоєнний період. Організація Українських націоналістів (ОУН).
45. Україна в планах тоталітарних режимів напередодні Другої світової війни. Пакт Молотова-Ріббентропа.
46. Реалізація таємних протоколів між СРСР і Німеччиною 1939 р. і доля західноукраїнських земель.
47. Початок німецько-радянської війни. Фашистська операція України.
48. Антифашистська боротьба на території окупованої України. Радянські партизани ОУН УПА.
49. Звільнення України радянською армією (1943-1944 рр.).
50. Внесок України у розгром фашизму. Втрати України за час Другої світової війни (1939-1945 рр.).
51. Відбудова господарства України у повоєнний період (1946-1950 рр.).
52. Політика сталінського режиму на західноукраїнських землях. Рух опору. ОУН УПА (1944-початок 1950-х рр.).

53. Суперечливий характер суспільної політики і культурного життя в СРСР у повоєнні 40-на початку 50-х рр.
54. Реформи другої половини 1950-х – першої половини 1960 рр. та їх здійснення в Україні.
55. Наростання кризових явищ в соціально-економічному та політичному житті України в період 1970-1980-х рр..
56. Дисидентський, правозахисний і національно-визвольний рух в Україні 1960-1980 рр.
57. «Перебудова» й Україна. Чорнобильська катастрофа. Активізація суспільно-політичного життя.
58. Проголошення суверенітету та здобуття Україною незалежності, історичне значення цих подій.
59. Проголошення державної незалежності України. Всенародний референдум 1 грудня 1991 р. і обрання першого Президента України.
60. Розгортання державотворчих процесів із здобуттям незалежності Україною. Атрибути державності. Прийняття Конституції України.
61. Соціально-економічні проблеми в Україні після проголошення її незалежності.
62. Проблеми національно-культурного відродження незалежності України.
63. Демографічні проблеми в Україні кінця ХХ ст.. – початок ХХІ ст..
64. Міжнародна політика незалежної України.
65. Українська діаспора та її зв'язки з Україною на сучасному етапі
66. Національна свідомість. Проблеми регіоналізму та сепаратизму. Російська агресія проти України. Анексія Криму РФ. Антитерористична операція.
67. Російська агресія проти України. Анексія Криму РФ. Антитерористична операція.
68. Повномасштабне вторгнення РФ на територію України. Волонтерський рух.

**Критерії оцінювання усної співбесіди з історії України**  
 для вступників на основі повної загальної середньої освіти  
 галузі знань 02 «Культура і мистецтво»  
 спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»  
 освітньо-професійна програма «Бібліотечна справа»

<b>Кількість балів за 200 бал. шкалою</b>	<b>Критерії оцінювання знань, умінь та навичок абітурієнтів</b>
100-119	Вступник може назвати 1-2 події, дати чи історичні постаті.
	Вступник може назвати декілька подій, кілька дат, чи історичних постатей, вибрати правильний варіант відповіді із двох запропонованих (на рівні «так-ні»), визначити послідовність подій (на рівні «раніше-пізніше»).
	Вступник може розповісти кількома реченнями про історичну подію чи постать; пізнати постать, подію, історичне явище за описом; має загальне уявлення про історичну карту.
120-151	Вступник може репродуктивно відтворювати частину фактичного матеріалу з питання, історичні поняття, подані в тексті підручника або викладачем; вміти локалізувати історичну подію на карті.
	Вступник може за допомогою викладача послідовно викласти значну частину фактичного матеріалу питання; визначити окремі ознаки історичних понять та наводити приклади, знати основні дати, теми та орієнтуватися в хронологічній послідовності подій.
	Вступник може в цілому самостійно висвітлити значну частину фактичного матеріалу питання; дати характеристику явища, відтворити загальну картину історичного процесу; визначити історичні поняття, користуватись додатковими джерелами історичної інформації (наочними та текстовими посібниками) за допомогою викладача.
152 – 180	Вступник може самостійно викласти матеріал питання, завершуючи його висновками; правильно застосувати історичні поняття та термінологію; самостійно користується додатковими джерелами історичної інформації.
	Вступник уміє аналізувати, узагальнювати матеріал питання; синхронізувати історичні події, явища; встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та аналізувати додаткові джерела

	історичної інформації за допомогою викладача.
	Вступник вільно оперує матеріалом питання, самостійно встановлює причинно-наслідкові зв'язки та аналізує додаткові джерела історичної інформації; вміє висловлювати власну точку зору стосовно події, явища, процесу.
181 – 200	Вступник вміє порівнювати зміст та характер подій, визначати окремі тенденції та протиріччя історичного процесу, робити аргументовані висновки, відрізнити упереджену інформацію від неупередженої, сприймати супротивну позицію як альтернативу.
	Вступник вільно висловлює власні судження і переконливо їх аргументує, самостійно знаходить інформацію в додаткових джерелах (довідники, енциклопедії, тощо), вільно орієнтується в історичній термінології; визначає основні тенденції та протиріччя історичного процесу, використовує набуті знання і вміння в практичній діяльності (участь у дискусіях, засідання «круглих столів», тощо).
	Вступник вміє самостійно набувати знання і застосовувати їх, здатний до самостійного критичного ставлення до історичних явищ і подій, використовує різні види доказів і спростувань, презентує власну інтерпретацію історичних явищ, виявляє закономірності історичного процесу.

Результати індивідуальної співбесіди для вступників, які вступають на основі базової середньої освіти та для вступників, які вступають на основі повної (профільної) загальної середньої освіти, оцінюються за шкалою 100-200 (з кроком не менше ніж в один бал) або ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника («незадовільно»). Мінімальне значення конкурсного бала, з яким вступник допускається до участі у конкурсному відборі - 120 балів на місця регіонального замовлення, від 100 балів з кроком в один бал - на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб.



## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бойко О.Д. «Історія України» Посібник. Видання 2-ге доповнене. К.: Академія, 2002 р.
2. Бойко О.Д. «Історія України» Посібник. Видання 3-тє виправлене, доповнене. К.: Академія, 2005 р.
3. Кульчицький С. Шаповал «Новітня історія України» 10 кл. Підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. К.: Генеза, 2003 р.
4. Кульчицький С. Шаповал «Новітня історія України» 11 кл. Підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. К.: Генеза, 2004 р.
5. Світлична В.В. «Історія України» Навчальний посібник. Видання 3-тє. К.: Каравела, 2005р.
6. Струкевич О. К. Історія України: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. Навч. Закл. /О. К. Струкевич. – Київ: Грамота, 2017
7. Хлібовська Г. М. Історія України: підруч. для 7 кл. закладів загальної середньої освіти/Г. М. Хлібовська, О. В. Наумчук, М. Є. Крижановська, І. О. Бурнейко. – Тернопіль: Астон, 2020.
8. Щупак І. Я. Історія України. Всесвітня історія: підруч. для 6 кл. для закладів загальної середньої освіти/І. Я. Щупак, О. В. Бурлака, Н. С. Власова, І. О. Піскарьова. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2023
9. Щупак І. Я. Історія України. Всесвітня історія: підруч. для 6 кл. для закладів загальної середньої освіти

Розглянуто та схвалено на засіданні  
ЦК «Соціально – економічні, гуманітарні  
та бібліотечні дисципліни»  
Протокол № 7 від «12» лютого 2024 р.  
Голова ЦК \_\_\_\_\_ Ольга МУЗИКА